Разработала:Туцына Мария Александровна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 30» г. Петрозаводска

**Класс**: 2 класс

**Предмет:** Окружающий мир

**Тип урока**: Урок - проект

**Межпредметные связи:** ИЗО, литературное чтение, русский язык

**Формы работы:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах

**УМК:** «Начальная школа XXI века»

***Цель***: создать условия для повторения и закрепления понятия «органы чувств», выяснить практическим путем, при помощи каких органов чувств мы познаем окружающий мир.

***Задачи:*** формировать и развивать у детей  
***общепознавательные***универсальные учебные действия, на основе овладения ими начальными формами исследовательской деятельности;  
***коммуникативные*** универсальные учебные действия на основе взаимодействия друг с другом, участия в коллективном обсуждении, умения слушать одноклассников, вступать в диалог (работа в группах);  
***регулятивные*** универсальные учебные действия (постановка детьми темы и целей урока, прогнозирование, оценка своей деятельности на уроке).

**Оборудование:** компьютер, звуки животных, контейнеры с ватными шариками пропитанными запахами чеснока, апельсина, лука, духов, контейнеры с мукой, сахаром, крахмалом, солью, мешочек с разными предметами, краски, карандаши, палитра.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Методы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный этап |  | Ребята, сегодня у нас необычный урок. Вам предстоит, как следует потрудиться, чтобы узнать новое и интересное. От вас потребуется внимательно слушать, активно участвовать в наших исследованиях, принимать самостоятельные решения.  Проверьте, все ли у вас готово к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |  |
| 2. | Проверка домашнего задания | репродуктивный | Для проверки домашнего задания предлагается блиц-опрос (ответить «Да» или «Нет») на листочках:   1. человек – это живое существо 2. организм имеет особенности, которые отличают его от неживого предмета 3. человек, как и другие организмы, дышит, питается, двигается, растет 4. люди не отличаются от животных 5. мозг животного, как и человека, может мыслить, придумывать что-то новое 6. физические качества – это рост, цвет глаз и волос, строение тела (ног, рук, лица) 7. организм – это твои физические качества и различные органы, которые работают слаженно. | (да, да, да, нет, нет, да, да)  Дети сдают листочки на проверку. | Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации |
| 3**.** | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | словесный | Прочитайте слово, пропуская букву а. Какое слово у вас получилось?  чауавасатаваоа  Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  Какие цели поставим перед собой?  Что знаете по теме урока? Что хотите узнать?  Ребята утром мне пришла телеграмма. Нас просят помочь. Срочно нужно организовать экспедицию и провести исследовательскую работу на тему: «Какие бывают органы чувств и являются ли они нашими помощниками?». | Чувство  Об органах чувств.  Повторить все органы чувств.  Выяснить предназначение этих органов.  Ответы учащихся. | Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  умение структурировать знания;  умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | практический | Вы согласны помочь нашим учёным?  Вас ждут 5 кораблей. 5 команд у нас уже готово. Осталось в каждой команде определить капитана, художника–оформителя и научного сотрудника.  На палубе каждого корабля находятся 2 конверта. Один конверт с заданиями, другой с ответами. В конверте с ответами находятся вопросы, на которые каждая команда должна будет дать ответы. Начинать свою исследовательскую деятельность необходимо с конвертов с заданиями. | Ответы детей.  Учащиеся прикрепляют на грудь отличительные знаки с надписями: «капитан», «художник-оформитель», «научный сотрудник».  Работа в группах (см. приложение) | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Общеучебные:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных; подведение под понятия, распознавание объектов. |
| 5. | Физминутка |  |  |  |  |
|  | Первичная проверка понимания | Словесный, наглядный | Прежде, чем мы погрузимся в результат вашей работы, оцените работу своей группы  Попрошу капитанов команд выступить с результатами своей работы.  Есть ли у других команд вопросы?  Художники-оформители тоже очень старались. Что же получилось у вас?  Давайте создадим единую книжку под названием: «Наши помощники - органы чувств». | Взаимооценка.  Выступления капитанов.  Задают вопросы.  Показ работ художников-оформителей каждой группы.  Создание книжки-самоделки. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: оценка. |
| 6. | Итог урока | словесный | Какое открытие мы сегодня сделали?  Какие органы чувств помогают нам каждый день?  Какую же роль играют органы чувств в нашем организме?  Какие правила нужно соблюдать, чтобы не навредить нашим помощникам (органам чувств). | Ответы детей. | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 7. | Рефлексия. | словесный | На слайде вы видите начало фраз. Продолжите одну из них. | Ответы детей. | Регулятивные: оценка. |