Разработала:Туцына Мария Александровна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 30» г. Петрозаводска

**Класс**: 2 класс

**Предмет:** Окружающий мир

**Тип урока**: Урок - проект

**Межпредметные связи:** ИЗО, литературное чтение, русский язык

**Формы работы:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах

**УМК:** «Начальная школа XXI века»

***Цель***: создать условия для повторения и закрепления понятия «органы чувств», выяснить практическим путем, при помощи каких органов чувств мы познаем окружающий мир.

***Задачи:*** формировать и развивать у детей
***общепознавательные***универсальные учебные действия, на основе овладения ими начальными формами исследовательской деятельности;
***коммуникативные*** универсальные учебные действия на основе взаимодействия друг с другом, участия в коллективном обсуждении, умения слушать одноклассников, вступать в диалог (работа в группах);
***регулятивные*** универсальные учебные действия (постановка детьми темы и целей урока, прогнозирование, оценка своей деятельности на уроке).

**Оборудование:** компьютер, звуки животных, контейнеры с ватными шариками пропитанными запахами чеснока, апельсина, лука, духов, контейнеры с мукой, сахаром, крахмалом, солью, мешочек с разными предметами, краски, карандаши, палитра.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Методы обучения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | Организационный этап |  | Ребята, сегодня у нас необычный урок. Вам предстоит, как следует потрудиться, чтобы узнать новое и интересное. От вас потребуется внимательно слушать, активно участвовать в наших исследованиях, принимать самостоятельные решения.Проверьте, все ли у вас готово к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |  |
| 2. | Проверка домашнего задания | репродуктивный | Для проверки домашнего задания предлагается блиц-опрос (ответить «Да» или «Нет») на листочках:1. человек – это живое существо
2. организм имеет особенности, которые отличают его от неживого предмета
3. человек, как и другие организмы, дышит, питается, двигается, растет
4. люди не отличаются от животных
5. мозг животного, как и человека, может мыслить, придумывать что-то новое
6. физические качества – это рост, цвет глаз и волос, строение тела (ног, рук, лица)
7. организм – это твои физические качества и различные органы, которые работают слаженно.
 | (да, да, да, нет, нет, да, да)Дети сдают листочки на проверку. | Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации |
| 3**.** | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | словесный | Прочитайте слово, пропуская букву а. Какое слово у вас получилось?чауавасатаваоа Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?Какие цели поставим перед собой?Что знаете по теме урока? Что хотите узнать?Ребята утром мне пришла телеграмма. Нас просят помочь. Срочно нужно организовать экспедицию и провести исследовательскую работу на тему: «Какие бывают органы чувств и являются ли они нашими помощниками?». | ЧувствоОб органах чувств.Повторить все органы чувств.Выяснить предназначение этих органов.Ответы учащихся. | Общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;умение структурировать знания;умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний | практический | Вы согласны помочь нашим учёным?Вас ждут 5 кораблей. 5 команд у нас уже готово. Осталось в каждой команде определить капитана, художника–оформителя и научного сотрудника.На палубе каждого корабля находятся 2 конверта. Один конверт с заданиями, другой с ответами. В конверте с ответами находятся вопросы, на которые каждая команда должна будет дать ответы. Начинать свою исследовательскую деятельность необходимо с конвертов с заданиями. | Ответы детей.Учащиеся прикрепляют на грудь отличительные знаки с надписями: «капитан», «художник-оформитель», «научный сотрудник».Работа в группах (см. приложение) | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Общеучебные:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.Логические: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных; подведение под понятия, распознавание объектов. |
| 5. | Физминутка |  |  |  |  |
|  | Первичная проверка понимания | Словесный, наглядный | Прежде, чем мы погрузимся в результат вашей работы, оцените работу своей группыПопрошу капитанов команд выступить с результатами своей работы.Есть ли у других команд вопросы?Художники-оформители тоже очень старались. Что же получилось у вас?Давайте создадим единую книжку под названием: «Наши помощники - органы чувств». | Взаимооценка.Выступления капитанов.Задают вопросы.Показ работ художников-оформителей каждой группы.Создание книжки-самоделки. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Регулятивные: оценка. |
| 6. | Итог урока | словесный | Какое открытие мы сегодня сделали?Какие органы чувств помогают нам каждый день?Какую же роль играют органы чувств в нашем организме?Какие правила нужно соблюдать, чтобы не навредить нашим помощникам (органам чувств). | Ответы детей. | Коммуникативные:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 7. | Рефлексия. | словесный | На слайде вы видите начало фраз. Продолжите одну из них. | Ответы детей. | Регулятивные: оценка. |